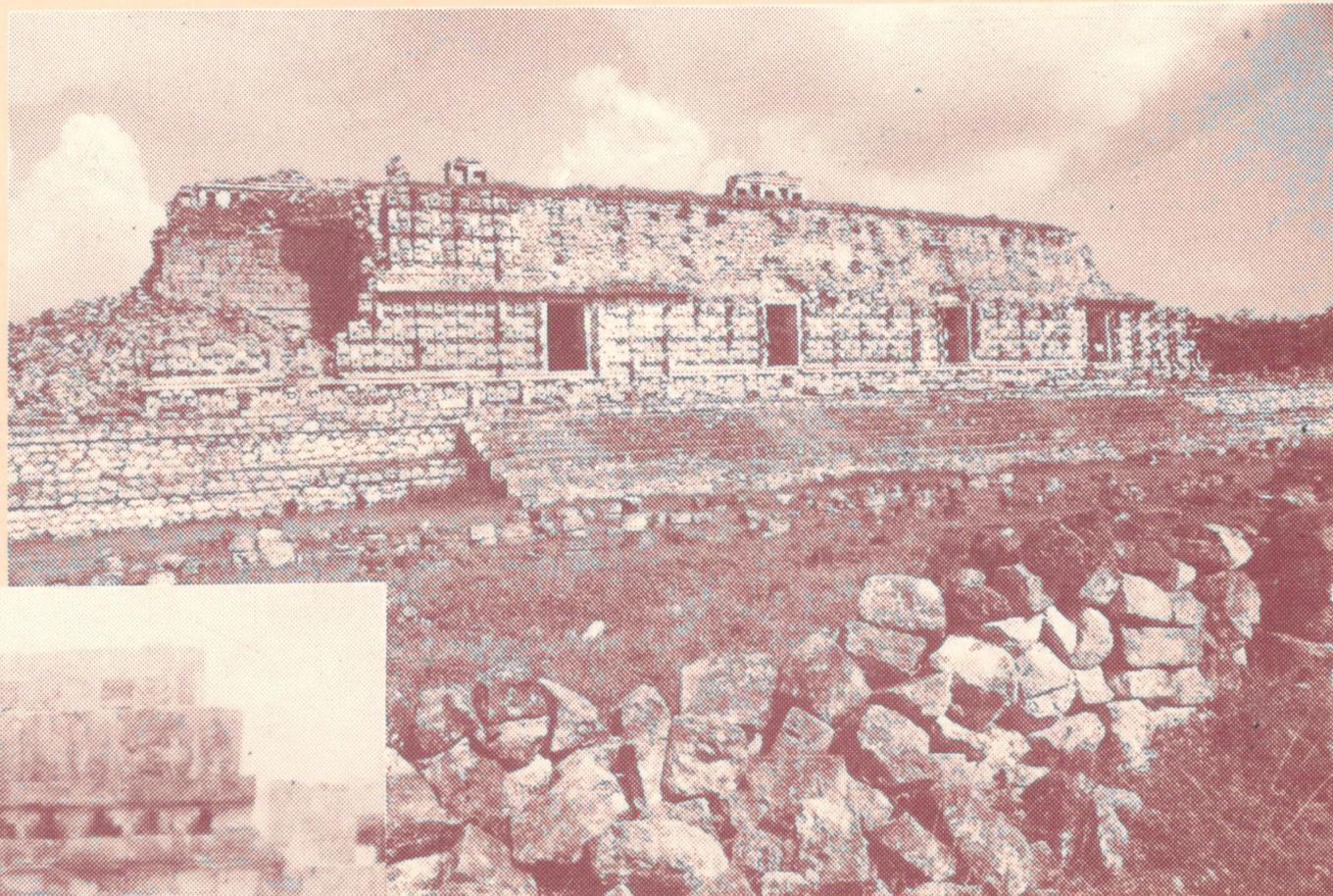


ISSN 0186-7180

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN

octubre/noviembre/diciembre 1995

número 195



ANTROPOLOGIA
*migración temporal y definitiva
en la zona maicera de yucatán*
José A. Lugo Pérez
Jorge Pacheco Castro

*formas de religiosidad popular:
el caso de dzidzantún, yucatán*
Angel Borges Ramírez

ESPELEOLOGIA
la función social de las grutas
Carlos Augusto Evia Cervantes

SOCIOLOGIA
*la política neoliberal y su
impacto social*
Othón Baños Ramírez

HISTORIA
*manuel jiménez solís, el "padre
justis", y su época*
Oswaldo Baqueiro López

*el sindicato ferrocarrilero
peninsular*
Juan R. Manzanilla Dorantes

PEDAGOGIA
*reflexiones sobre la enseñanza
de la química en yucatán*
Gaspar M. Mejía Sánchez

MEDICINA
*evolución de la práctica
obstétrica*
Carlos Urzaiz Jiménez

INVESTIGACION
*uso de la computadora en las
primarias de mérida: el
impacto de un programa*
Pedro Sánchez Escobedo

LINGUISTICA
léxico y extratexto III
Raúl Arístides Pérez Aguilar

LITERATURA
*voces femeninas en la poesía
hispanoamericana*
María del Pilar Acevedo de Puerto

XX ANIVERSARIO
*centro de investigaciones
regionales "dr. hideyo noguchi"*
Alberto Rosado G. Cantón

CUENTO
catalina may ek'
Adiel Alonso Mena

POESIA
yucatán húmedo
Gabriela Vázquez de Trava

N\$ 15.00

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN



INDICE

<p>3</p>	<p>ANTROPOLOGIA <i>migración temporal y definitiva en la zona maicera de yucatán</i> José A. Lugo Pérez Jorge Pacheco Castro</p>	<p>69</p>	<p>INVESTIGACION <i>uso de la computadora en las primarias de mérida: el impacto de un programa</i> Pedro Sánchez Escobedo</p>
<p>12</p>	<p><i>formas de religiosidad popular: el caso de dzidzantún, yucatán</i> Angel Borges Ramírez</p>	<p>76</p>	<p>LINGUISTICA <i>léxico y extratexto iii</i> Raúl Aristides Pérez Aguilar</p>
<p>18</p>	<p><i>la evolución del hombre</i> Manuel R. Ancona Escalante</p>	<p>81</p>	<p>LITERATURA <i>voces femeninas en la poesía hispanoamericana</i> María del Pilar Acevedo Brito</p>
<p>20</p>	<p>ESPELEOLOGIA <i>la función social de las grutas</i> Carlos Augusto Evia Cervantes</p>	<p>94</p>	<p>XX ANIVERSARIO <i>centro de investigaciones regionales "dr. hideyo noguchi"</i> Alberto Rosado G. Cantón</p>
<p>27</p>	<p>SOCIOLOGIA <i>la política neoliberal y su impacto social</i> Othón Baños Ramírez</p>	<p>96</p>	<p>CUENTO <i>kayito</i> Roberto Quintal Galaz</p>
<p>35</p>	<p>HISTORIA <i>manuel jiménez solís, el "padre justis", y su época</i> Oswaldo Baqueiro López</p>	<p>98</p>	<p><i>catalina may ek'</i> Adiel Alonso Mena Keb</p>
<p>41</p>	<p><i>el sindicato ferrocarrilero peninsular</i> Juan R. Manzanilla Dorantes</p>	<p>101</p>	<p>POEMAS * <i>pensamiento e idea</i> * <i>la rosa</i> Eleonora Rocha de Morales</p>
<p>51</p>	<p><i>las escuelas yucatecas durante el porfiriato (1876-1911) (1ª parte)</i> Fernando Bautista Buenfil Sonia Rodríguez Martínez</p>	<p>102</p>	<p>* <i>invierno</i> * <i>presente</i> Alicia Alonso (Neblina)</p>
<p>57</p>	<p>PEDAGOGIA <i>reflexiones sobre la enseñanza de la química en yucatán</i> Gaspar M. Mejía Sánchez</p>	<p>103</p>	<p>* <i>gracias por tu perdón, mujer del campo</i> * <i>yucatán húmedo</i> * <i>tus manos</i> Gabriela Vázquez de Trava</p>
<p>62</p>	<p>MEDICINA <i>evolución de la práctica obstétrica</i> Carlos Urzaiz Jiménez</p>	<p>108</p>	<p><i>libros y revistas</i></p> <p><i>vida universitaria</i></p>

Director:
QF Felipe Escalante Ruz

Consejo Editorial:
Dr. Luis A. Vázquez Pasos
Antrop. Salvador Rodríguez Losa
Ing. José Arjona Ordaz

Volumen 10 No. 195

octubre/noviembre/diciembre

Precio del ejemplar: N\$ 15.00

La Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán es una publicación trimestral de divulgación general a cargo de la Dirección General de Extensión de la UADY. Vol. 10 No. 195 octubre/noviembre/diciembre de 1995. Todo material impreso puede reproducirse mencionando la fuente. Los artículos firmados expresan la opinión del autor y no necesariamente la de la Institución. Certificado de licitud de título No. 3109. Registro ante la Dirección General de Derecho de Autor 390-93. Tiraje: 800 ejemplares. Suscriptores por un año (4 números): N\$ 60.00 M.N. Suscripciones al extranjero: EUA, Centro y Sudamérica: 30 Dls. Toda correspondencia dirígala a: calle 61 No. 525 entre 66 y 68 CP 97000 Fax 9199-23-97-69 Mérida, Yucatán, Méx. Tel. 24-72-60 ISSN 0186-7180.

uso de la computadora en las primarias de mérida: el impacto de un programa de diagnóstico

Pedro A. Sánchez Escobedo

INTRODUCCION

El presente trabajo presenta resultados de una investigación de corte cualitativo en la que se exploran los usos de las nuevas tecnologías, en especial la computadora como instrumento de diagnóstico escolar, en el nivel escolar primaria. En especial el estudio pretende indagar su impacto y aceptación tanto en los usuarios como en los clientes de las mismas. Se describen las actitudes, efectos y perspectivas del uso de un sistema computarizado para la detección y referencia de los problemas de los niños de primaria (DRPP) desa-

rollado específicamente para ser usado en niños mexicanos en edad escolar primaria (Ver, Revista de la UADY, N. 191 pp. 84-91.). La aceptación de los padres, maestros y administradores, las ventajas y limitaciones de su uso, son discutidas en función del impacto social potencial de esta tecnología en el proceso escolar. Se argumenta que usar la computadora para la detección y referencia de los problemas asociados al bajo rendimiento escolar del alumno que pueda efectivamente disminuir los índices alarmantes de fracaso escolar reportados a este nivel, necesita tener aceptación social tanto del grupo profesional de usuarios como del grupo social de clientes al que va dirigido.

ANTECEDENTES

El sistema para el diagnóstico y referencia de los problemas de los niños de primaria (DRPP) es un instrumento específicamente diseñado para la evaluación y la detección de diversos problemas que aquejan a los niños mexicanos en edad escolar primaria y que afectan negativamente su desempeño escolar. El DRPP no pretende sustituir a los maestros especializados, a los psicólogos escolares o a los médicos, cuya partici-



PEDRO A. SANCHEZ ESCOBEDO. Es médico cirujano egresado de la UADY con especialización en Docencia del Centro de Desarrollo Universitario. Estudios de Maestría en Educación en la Universidad de Bristol, Inglaterra y tiene un Doctorado de la Universidad de Iowa en los Estados Unidos. Actualmente es profesor investigador

titular de la Facultad de Educación y coordinador de grados en la Unidad de Posgrado e Investigación de la misma.

pación es indispensable en el sistema escolar como apoyo al maestro de grupo. Este programa tiene como propósito fundamental el de apoyar la labor del maestro de grupo que no cuenta con un equipo multidisciplinario de apoyo inmediato, brindándole un medio de averiguar en forma general - el perfil del alumno - y establecer algunas hipótesis diagnósticas y referencias aconsejables con relación al problema que presenta el niño. El DRPP es un auxiliar para el maestro y un instrumento de investigación que permite coleccionar datos en forma sistemática y automatizada, tanto de los padres como del maestro, de las diversas conductas que presenta el niño, facilitando el establecimiento de la incidencia, ubicación y trascendencia de los problemas de aprendizaje, de salud y de tipo psicológico. Este programa está diseñado para construir una base de información electrónica que permita a los investigadores describir la problemática del alumno de primaria e inferir causales y consecuentes con el fin de implementar las estrategias de intervención apropiadas. Asimismo, se pretende distinguir a los alumnos cuyo fracaso escolar es consecuente a una condición orgánica asociadas a algún tipo de desventaja socio-cultural, de aquellos niños cuyo fracaso en la escuela es causado principalmente por factores externos o contextuales. Esta diferenciación es importante, ya que permite identificar a los niños que pueden beneficiarse de los servicios proporcionados por el sistema educativo.

MARCO DE REFERENCIA

Fracaso escolar

El índice de fracaso escolar en el nivel primaria en México es alarmante. Los reportes más conservadores indican que al menos 3 de cada 10 niños que ingresan a la escuela primaria no la terminan. Pese a esto, la investigación educativa que se desarrolla en el país ha dejado en un segundo término a la educación básica; Carvajal, Spitzer y Zorrilla (1993) afirman que solamente el 5% de la investigación educativa que se desarrolla en México corresponde al nivel básico de educación. En contraste, esta es el área en donde se concentran la mayor parte de los problemas educativos del país.

Un gran número de factores han sido aludidos para explicar estos altos índices de fracaso escolar a nivel primaria: desventaja socio-cultural, problemas de desarrollo cognitivo o físico y enfermedades físicas o

mentales. Sin embargo, se carece de datos empíricos que describan las características de los niños que se asocian al fracaso en la escuela primaria, en contraste con la vasta literatura de ensayo en Latinoamérica, que diserta sobre los posibles efectos de la pobreza generalizada, las tendencias ideológicas, la necesidad de trabajo, las políticas en educación y la cultura en el logro escolar del alumno.

Detección y prevención

Si bien, la existencia de condiciones socioeconómicas de desventaja y de alienación cultural son innegables en nuestro país, en muchos casos, el alumno deja la escuela primaria por razones que son previsibles o remediabiles. Sánchez y Cantón (1993), estudiando a los alumnos con discapacidad física que asisten a las primarias regulares del Estado de Yucatán, descubrieron que cerca de un tercio de estos alumnos presentaban condiciones remediabiles de forma simple, por ejemplo, un número significativo de niños en Yucatán presenta limitaciones visuales corregibles con lentes.

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) reporta que durante el ciclo escolar 93-94, la matrícula escolar del nivel de primaria fue de 243,000 alumnos, de los cuales el 12.2% repitió el curso escolar y un 3.3% desertó de la escuela (Menéndez, 1994). En otras palabras, alrededor de 38,382 alumnos presentaron fracaso escolar, el cual en muchos casos pudo haber sido prevenido mediante la atención adecuada y temprana de los niños con problemas de aprendizaje (ver figura 1). De hecho, datos del INEGI (1993) evidencian tanto la insuficiencia de los servicios de educación especial en México como la falta de referencia a los mismos ante los casos detectados de problemas de aprendizaje y lenguaje en el país. Para otorgar una idea de los problemas que se pretenden detectar con el DRPP, basta citar los casos más atendidos en los años 1992-93 por la Dirección General de Educación Especial. De los 260,519 casos diagnosticados se atendieron 213,067 (87.2%). De ellos, el 55.4 por ciento presentó problemas de aprendizaje, 14% retraso mental, 3% problemas de audición y el resto, impedimentos motores, discapacidad visual y problemas de conducta. Ante la necesidad de disminuir la alarmante cifra de fracaso escolar en la primarias de Yucatán, resulta indispensable establecer mecanismos de detección temprana, que permitan a los educadores detectar y refe-

rir a las instancias correspondientes a los niños que presentan riesgo de fracaso escolar, por presentar problemas más o menos remediados por intervención de los servicios existentes educativos o de salud.

Los mecanismos existentes para la detección y diagnóstico de los problemas en los niños son variados y no sistemáticos. Por ejemplo, en muchos casos se utilizan instrumentos del tipo lápiz y papel, y de acuerdo con su frecuencia de uso son: 1) la prueba Monterrey; 2) Las guías de evaluación de la SEP y 3) Las pruebas de desempeño académico de matemáticas y lenguaje (Sánchez y Cantón, 1994). Sin embargo, en muchos casos la identificación de los niños se basa simplemente en la observación del maestro o del director de la escuela o en la queja de los padres; y por lo común, los niños son referidos a los servicios de forma oral, informal y sin seguimiento de su curso. En muy pocos casos los niños son referidos con un expediente u oficio y rara vez se evalúa el progreso del alumno.

Más grave aún, los criterios de admisión a los servicios de educación especial no se basan en una valoración diagnóstica del alumno, sino en criterios administrativos generales. Por ejemplo, para ser incorporado a un grupo integrado, un alumno tiene que ser repetidor, independientemente de la causa por la cual deba repetir el curso.

Resulta evidente que existe confusión entre criterios clínicos, académicos y administrativos. Mientras que los criterios administrativos son algo estrictos y aplicables generalmente en sentido dicotómico (Ej., cumple o no la edad requerida), los criterios clínicos y académicos son variables y flexibles dependiendo del caso, y producto de pruebas, evaluaciones y ponderación por parte del personal, para los cuales no existen directrices bien definidas.

La visión individualizante de los problemas que presenta el alumno de primaria encuentra justificación al visitar cualquier escuela pública primaria e indagar con los maestros de grupo los principales problemas que afrontan en clase. Casi invariablemente se quejarán de la gran cantidad de niños con requerimientos de atención individualizada por problemas de aprendizaje en el aula, argumentando que muchos niños fracasan porque presentan dificultades de aprendizaje que les impide un desempeño escolar adecuado. Estas limitaciones del alumno en su desempeño escolar tienen no sólo causas socio-culturales mediatas, sino también causas médicas, psicológicas y escolares inmediatas, las cuales pueden ser remediadas si se detectan a tiempo.

JUSTIFICACION

El estudio se justifica con base en tres supuestos fundamentales. En primer término, el supuesto de que problemas físicos, psicológicos y de aprendizaje contribuyen significativamente al fracaso escolar en México. El segundo, que el fracaso escolar en el nivel básico puede reducirse significativamente si se detectan los niños con problemas a través de instrumentos prácticos y eficientes que permitan evaluar al niño y referirlo a las instancias de apoyo correspondientes. El tercer supuesto se refiere a la importancia de la aceptación del método e instrumento de detección por el grupo social al cual va dirigido para el éxito en su uso.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1. Evaluar la aceptación e impacto del uso de un programa computacional (DRPP) para la detección y referencia de los problemas de los niños de primaria en padres y maestros.
2. Identificar estrategias para la implementación de su uso en las escuelas.
3. Ponderar su impacto psico-social potencial.

Descripción del instrumento.

El Sistema para el diagnóstico y referencia de los problemas de los niños de primaria (DRPP) fue diseñado en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán por un equipo multidisciplinario, con el fin de facilitar la detección temprana y la referencia de los problemas más comunes que presentan los niños en edad escolar primaria (Sánchez, 1994).

El DRPP permite al maestro, director o algún otro profesional de la salud, a través de una entrevista con los padres o tutores del niño, coleccionar de forma sistemática, la información necesaria para describir un perfil de 25 de los rasgos más comúnmente involucrados en los problemas de la escuela, permitiendo la posibilidad de establecer hasta 18 hipótesis diagnósticas, así como las referencias aconsejables para la condición detectada.

El DRPP fue desarrollado considerando la disponibilidad, cada día mayor, de computadoras personales en las escuelas y pensando en las ventajas que tiene el contar con un instrumento que pueda ser utilizado por el maestro dentro de la propia escuela, que justifique o prevenga el traslado del alumno a un centro profesional especializado para efectuar tareas de diagnóstico psicopedagógico de alto nivel.

Para utilizar el DRPP se necesita una computadora personal con las siguientes características generales: procesador 386 o superior, un drive para disquetes de 3.5 pulgadas y al menos 640 k de memoria RAM. Se recomienda un monitor en color, aunque este no es indispensable.

El DRPP tiene cinco secciones diferentes: (1) sección de Instrucciones, con las explicaciones sobre el propósito, usos, manejo del programa y orientación al aplicador y a los padres; (2) sección demográfica, para la colección de datos demográficos del alumno, los padres, el maestro y la escuela; (3) sección de preguntas, en las que se presentan los reactivos de forma secuencial; (4) sección de comentarios generales, en donde el aplicador puede emitir una opinión acerca del alumno o proporcionar algún otro tipo de información no cubierta en las secciones previas y (5) sección de reporte; en esta última fase el aplicador puede imprimir un informe del caso con las hipótesis diagnósticas, las alternativas de referencia apropiadas y la descripción del perfil del niño.

El DRPP debe de ser administrado por un profesional entrenado en el manejo del programa. Se recomienda que el programa sea administrado en la escuela, con ambos padres en una situación en donde la confidencialidad y la atención de los padres sean mantenidas con esmero. El niño no debe estar presente durante la administración, ya que los comentarios pudieran influir negativamente en él o bien los padres no darían la información completa en presencia de su hijo.

Se necesitan aproximadamente 45 minutos para administrar el instrumento. Sin embargo, este tiempo varía dependiendo del problema, ya que el programa es "inteligente", puesto que produce más reactivos cuando es necesario hacer exploraciones adicionales o evita hacer preguntas innecesarias. Es decir, dependiendo del niño, el programa producirá de 75 a 235 reactivos, lo que permite un ahorro de tiempo sin sacrificar la exploración de las diversas áreas de funcionamiento del niño. Al finalizar la sesión el maestro puede imprimir un reporte y proveer retroalimentación inmediata a los padres sobre la condición de su hijo (Ver Sánchez, 1994).

El DRPP contiene 235 reactivos que exploran la conducta, los sentimientos y las habilidades del niño en 25 factores diferentes en los que se ha organizado su funcionamiento. El instrumento comprende tres niveles: 1) Un nivel molar, a nivel de reactivo (Ej. Le pega a sus hermanos y compañeros); 2) un nivel de rasgo a nivel de factor evaluado (Ej. Agresividad); y 3) un nivel

multivariado factorial de tipo conglomerado diagnóstico (Ej. problema de conducta), los cuales permiten describir al niño, identificar las áreas de problema y establecer hipótesis de trabajo. El DRPP permite explorar 25 factores diferentes del funcionamiento del niño, los cuales se describen en la tabla 1. En el reporte, la graficación de estos factores constituye el perfil del niño, el cual identifica las áreas de sospecha de la existencia de algún problema que requiere de mejor exploración.

METODOLOGIA

A la fecha, el instrumento ha sido utilizado para evaluar 473 alumnos, referidos por los maestros de clase, en 27 escuelas, un gabinete psicológico y una unidad de psiquiatría infantil. Para evaluar su efecto y aceptación, se entrevistaron a cuatro diferentes grupos de sujetos como se describe a continuación:

1. Padres de familia; se entrevistaron 30 padres en una escuela primaria estatal de una zona de la ciudad de Mérida de status socioeconómico medio bajo y bajo.
2. Maestros; se entrevistaron 16 maestros de una escuela federal (transferida), de una escuela ubicada en el centro de la ciudad de Mérida.
3. Se entrevistaron a doce directores de escuelas, de diversas colonias de la ciudad de Mérida.
4. Se entrevistaron a tres psicólogos infantiles y un paidopsiquiatra en el hospital Psiquiátrico Yucatán. Las entrevistas con los padres se llevaron al cabo después de haber contestado a las preguntas del instrumento en un salón aparte. Los maestros fueron entrevistados dos meses después de un curso de capacitación para el uso del programa en su escuela. Los directores fueron entrevistados al finalizar la colección de datos en la escuela y los profesionales fueron entrevistados en una junta realizada para el efecto.

Las entrevistas se desarrollaron en un ambiente informal, con ayuda de un listado de preguntas generales y la información fue compilada en una libreta de notas destinada para este propósito. La información fue analizada primariamente en forma cualitativa, en virtud de ser éste un estudio de carácter exploratorio y porque intenta evaluar la percepción personal del uso de una nueva tecnología. En palabras de Gleshne y Peshkin (1992), los estudios cualitativos intentan darle sentido a las experiencias personales y de las formas en que éstas se comparten, con un sentido crítico.

RESULTADOS

Padres de familia

En 26 de los 30 padres abordados la madre fue la única respondiente, ya que por lo general los padres no pueden asistir a la escuela cuando se les requiere por coincidir con su horario de trabajo. En dos casos la abuela y una tía, tutores del niño, acudieron; en un caso el padre asistió porque ambos trabajaban y en solamente un caso ambos padres acudieron a la entrevista.

Se preguntó a los padres si pensaban que el procedimiento había tenido alguna utilidad. En todos los casos respondieron que sí, aunque solamente en 22 estaban dispuestos a seguir las recomendaciones de referencia del instrumento. En los seis restantes las madres afirmaron no poder responder hasta consultar con el esposo.

Con respecto a la pregunta ¿Que tan de acuerdo está con lo que dice el reporte del instrumento?, la mayoría coincidió con el problema detectado en el niño, pero en cuatro casos estuvieron en desacuerdo. Cuando se detectaba un problema emocional, en los casos de enuresis y en el caso de problema afectivo, los padres no pudieron responder por no entender a qué se refiere esta explicación. En todos los casos, los padres afirmaron que este tipo de procedimientos es útil para la escuela y los alumnos y percibieron la entrevista como un servicio adicional de la escuela.

Maestros

En general, los maestros expresan sentimientos mixtos respecto del programa. Por un lado la mayoría (15) expresa que estos procedimientos son útiles para persuadir a los padres de la necesidad de apoyar a su hijo con servicios médicos, psicológicos o de educación especial. En particular tres maestros refirieron que los padres están más dispuestos a llevar a su hijo a un psicólogo, si esta sugerencia es dada en el reporte de forma impersonal (emitido por una máquina); que si el maestro mismo lo sugiere y comentaron que en muchos casos los padres se sentían ofendidos por tal sugerencia.

Por otra parte, la gran mayoría de los maestros se mostraron (86%) reacios a utilizar el programa, pese a haber recibido el entrenamiento apropiado, por su excesiva carga de trabajo, dificultades para acceder a la computadora de la escuela, temor a las

computadoras y por considerar que no era parte de sus requerimientos en el trabajo. Por lo general sugerían que se les supliera en sus clases, que se asignara a un maestro exclusivamente para este efecto o que lo hiciera el director.

En esta escuela, después de dos meses, pese a la presencia de una computadora y del programa instalado, ningún maestro utilizó el programa para evaluar a algún alumno. Sin embargo, llama la atención que nueve maestros refirieron progresos en sus alumnos después de la administración del instrumento, aun sin haber acudido a la referencia correspondiente. Este dato sugiere a los investigadores explorar más a fondo el efecto que el solo hecho de discutir de forma sistemática los problemas del alumno pudiera tener en su desempeño escolar por los efectos, se considera la hipótesis que el procedimiento llama la atención de padres y maestros al respecto de los problemas del niño y que este incremento de atención es en sí mismo benéfico para el alumno.

Directores

Todos los directores se mostraron entusiastas con la participación de los investigadores en la utilización del instrumento en las escuelas y facilitaron el contacto con los padres, el establecimiento de citas y el desarrollo de las entrevistas en la escuela. La mayoría afirmó que la computadora existente en la escuela proporcionada por la SEP se encuentra subutilizada. Que los maestros rara vez la utilizan para sus clases o para otras actividades académicas y que existe poco interés de parte de los maestros de incorporar esta tecnología a su labor cotidiana docente. Más de la mitad (9) refirió que algunos maestros no estaban de acuerdo con esta actividad porque implicaba más trabajo para ellos y que existe un sentimiento generalizado entre los maestros que la responsabilidad y en muchos casos la culpa de los problemas del niño es de los padres exclusivamente.

Con respecto al DRPP, los directores señalaron como un aspecto particularmente importante el reporte impreso que genera el programa, ya que este sirve como criterio de apoyo para referir a los alumnos a otros servicios de los cuales son con frecuencia rechazados por no existir ninguna evidencia o documentación del problema.

Los directores sugieren como medidas para contrarrestar lo anterior: capacitación del personal en el uso de la computadora, incentivos económicos para

quienes las utilicen, motivar a los maestros para su uso y la asignación de personal especializado en estas tecnologías a la escuela.

Profesionales

En general, tanto el médico como los psicólogos expresaron que el programa era muy útil como un procedimiento inicial para el diagnóstico de los niños, aunque significaron las limitaciones del instrumento para este efecto, acordando su uso para fines fundamentalmente de detección. Sugirieron desarrollar estudios de validez y confiabilidad en el diagnóstico y usos alternativos del programa. Por ejemplo, uno de ellos sugirió usar el instrumento como mecanismo inicial en el IMSS, para determinar quiénes de los muchos demandantes de estudio psicológico lo ameriten y utilizar el instrumento para priorizar los casos. Los psicólogos se mostraron más dispuestos a utilizar el instrumento en virtud de la calificación y reporte automáticos más directamente relacionados con la optimización de su tiempo en el trabajo.

Discusión

La aparente utilidad de los instrumentos computarizados en la detección y referencia de los problemas de los niños de primaria y la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso educativo dependen parcialmente de la validez, confiabilidad y utilidad del programa. Sin embargo, esta aparente aceptación del DRPP es por sí misma insuficiente para disminuir de forma efectiva el fracaso escolar. Resulta evidente que la utilización efectiva de las nuevas tecnologías y la resolución de los problemas sociales para los cuales fueron creadas dependen en gran medida del uso que se les dé. La explotación de las nuevas tecnologías está subordinada tanto a la aceptación, percepción y expectativas que se crean al respecto del programa o tecnología en cuestión como a la frecuencia de su utilización.

En el caso del DRPP, pese a que usuarios y clientes coinciden en identificar las ventajas del procedimiento computacional en la identificación y referencia de los niños con problemas, su uso está supeditado a factores de índole psicológica, sociológica y organizacional. Desde el punto de vista psicológico es necesario persuadir a los padres, toda vez que el problema de su hijo ha sido identificado y la referencia adecuada se-

ñalada es que lleven a sus hijos a los servicios correspondientes. De nada sirve detectar el problema si no se procede a su solución. En el caso de los maestros, es importante persuadirlos de la importancia del uso de las nuevas tecnologías, no solamente para la instrucción formal, sino también para el establecimiento de servicios complementarios en la escuela, que darán por resultado una disminución del fracaso escolar. En este sentido, estimular el seguimiento de los niños referidos y evaluar su desempeño ulterior podría ser una buena estrategia para incrementar sentimientos de autoeficacia en padres y maestros.

Desde el punto de vista sociológico, deben incorporarse a los padres en el proceso de detección y a otros familiares cuando sea necesario. De tal forma que la red de apoyo familiar y los procesos internos de decisión de la familia faciliten el acudir a la instancia de referencia y se proporcione dentro del seno familiar la estimulación y apoyo necesario al niño para resolver los problemas.

Desde el punto de vista organizacional, resulta evidente que ninguna tecnología es aplicable a la escuela sin la presencia de personal capacitado para su explotación. Por lo anterior, es indispensable considerar cambios en los currículos de la formación de los docentes que incluyan el conocimiento de las nuevas tecnologías para su eventual utilización en el proceso docente. Por otra parte, la utilización de instrumentos como el DRPP requiere de una inversión extra de tiempo por parte del maestro, lo cual implica reestructuración de cargas docentes, manejo de estímulos para su utilización, contratación de personal especializado y actualización docente en esta área, aspectos que han sido ignorados en la implementación de nuevas tecnologías en la escuela.

Finalmente, hay que el desarrollo de nuevas tecnologías para los procesos educativos está supeditado a la capacidad de los usuarios potenciales de percibir los beneficios de éstas, de su nivel de comodidad con su manejo y sobre todo de la frecuencia con las que éstas se utilizan.

REFERENCIAS

- Carvajal, A.L., Spitzer, T.C. y Zorrilla, J.F. (1993). *Alumnos*. Estados del conocimiento, cuaderno 1. 2 Congreso nacional de investigación educativa.
- Gleshne, C. & Peshkin, A. (1992). *Becoming qualitative researchers: An introduction*. White Plains, NY: Longman.
- INEGI (1994). *Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos*. México. N. de catálogo 147-983.
- Menendez, C. (1994). *Diario de Yucatán* p. 1 de la sec. local. 28 de agosto.

Sánchez, P. & Cantón, M. (1993). Características de niños con discapacidad física en el sistema de educación primaria del Estado de Yucatán. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 186, 18-29.

Sánchez, P. & Harper, D. (1994). Preferencia social de niños del tercer año de primaria respecto de sus pares con discapacidad física en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, (9)188, 36-45.

Sánchez, P. (1993). Características de familias con un niño con retraso mental en el Estado de Yucatán. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, (8)185, 95-105.

Sánchez, P. (1994). Desarrollo de un sistema computacional para el diagnóstico y Referencia de los problemas del niño de primaria (DRPP). *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 191, 83-93.

Sánchez, P.A. y Cantón, M.B. (1993). Características de niños con discapacidad física en el sistema de educación primaria del Estado de Yucatán. *Revista de La Universidad Autónoma de Yucatán*, 186, 18-29.

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (1994). Estadística.